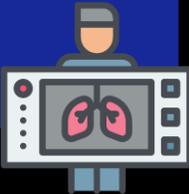


Jogo da Memória – Método Útil para Ensino de Radiologia na Graduação Médica?

INTRODUÇÃO

A radiologia é uma área imprescindível na formação acadêmica da graduação médica para reconhecimento de estruturas anatômicas ou identificação das alterações patológicas;

Heptonstall et al. Acad Radiol. 2016;23(4):521-6.



A abordagem dos conceitos radiológicos e o entendimento da anatomia nos métodos de imagem pode parecer inicialmente intimidadora; mas com a aplicação de metodologias ativas e gamificação, existe uma tendência ao estímulo à participação dos estudantes e favorecimento do processo ensino-aprendizagem

Marsland et al. MedEdPORTAL. 2018 30:14:10748.

Farias et al. Revista Brasileira de Educação Médica, (2015), 143-150, 39(1).

Bawazeer et al. BMC Med Educ. 2022 11;22(1):267.



OBJETIVO

Esse estudo objetiva avaliar a utilização de jogo da memória como estratégia de gamificação no ensino de Radiologia para estudantes do segundo ano da graduação médica.





Materiais e Métodos

Estudo observacional transversal



Aplicação de questionário para alunos da graduação médica

O Jogo da Memória foi criado no site "puzzel.org" com 24 cartelas contendo descrições das características, bem como imagens de diversos exames radiológicos

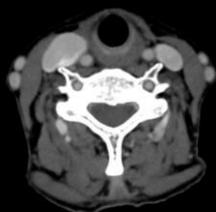


Os estudantes precisavam identificar as cartelas de cada exame radiológico e o texto que correspondia às suas respectivas características

Concluído o jogo, foram exibidos slides do Powerpoint para revisão do conteúdo das cartelas



Jogo da memória



TC PESCOÇO (AXIAL JANELA PARTES MOLES)

Os alunos responderam questionários referentes a atividade de gamificação

Termo de Consentimento
Livre e Esclarecido

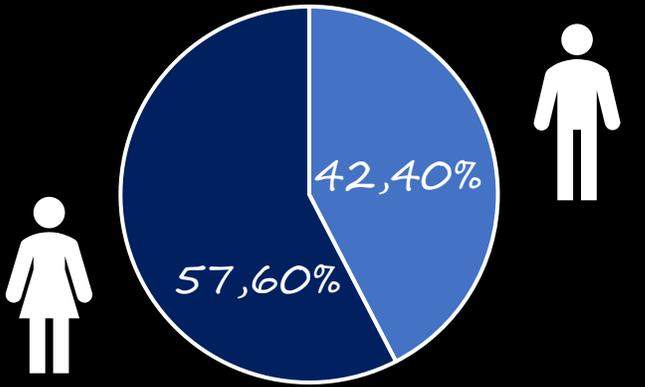
Escala Likert modificada
35 itens

Questionários
incompletos excluídos



Resultados

N = 59 estudantes



Homens Mulheres

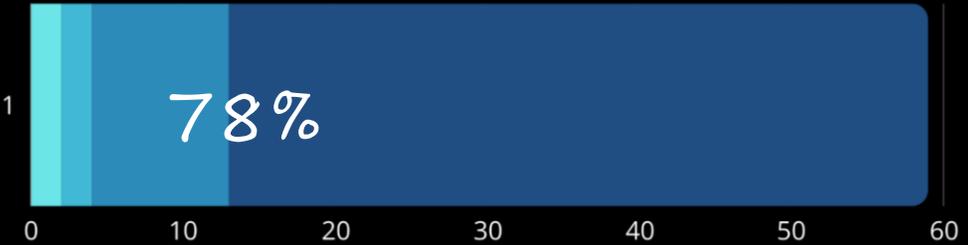
Idade: 20±5 anos



O alfa de Cronbach foi de 0,93

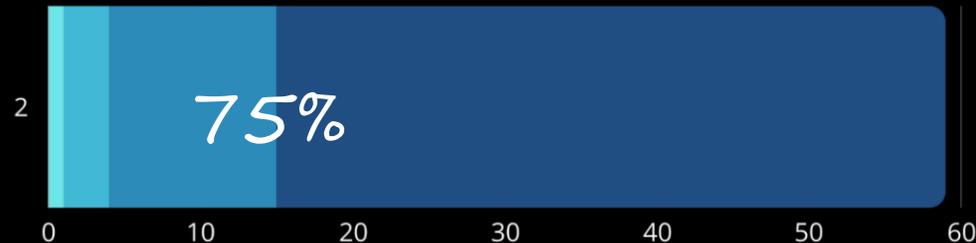
Alta confiabilidade do questionário ↑

1 - O quanto você julga clinicamente relevante os materiais apresentados no "Jogo da Memória"?



2 - Como você classifica seu nível de aproveitamento no "Jogo da Memória"?

- Insuficiente
- Abaixo da média
- Na média
- Acima da média ou excelente





Resultados

3 - Como você classifica o "Jogo da Memória" enquanto ferramenta didática adequada para o aprendizado de Anatomia Radiológica?



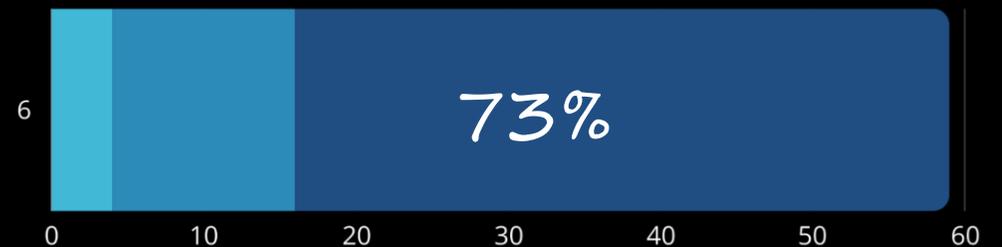
5 - O quanto você acha que o "Jogo da Memória" contribuiu para o aprendizado de anatomia radiológica?



4 - O quanto o aprofundamento do conteúdo no "Jogo da Memória" estava condizente com seu estágio no curso de graduação?



6 - O quanto você acha que o "Jogo da Memória" contribuiu para sua atuação na área médica?



■ Insuficiente ■ Na média
■ Abaixo da média ■ Acima da média ou excelente



Discussão e Conclusão

Apesar de o aprendizado dos conceitos e identificação das estruturas radiológicas serem complexos em um primeiro momento, dinâmicas interativas e jogos podem estimular e facilitar o aprendizado pelos estudantes;

Metodologias ativas estão cada vez mais ganhando destaque, tendo em vista que colocam os estudantes como protagonistas no processo de aprendizagem;

O acréscimo de recursos interativos age como facilitador, tornando assuntos complexos mais simples e divertidos, além de promover interação entre os estudantes.

Farias et al. Revista Brasileira de Educação Médica, (2015), 143-150, 39(1).

Bawazeer et al. BMC Med Educ. 2022 11;22(1):267.

CONCLUSÃO



A utilização de jogo da memória foi uma excelente estratégia de aprendizado radiológico para os estudantes, tornando o processo mais produtivo e satisfatório.

