

Enigmas e charadas: Ferramentas lúdicas podem ser úteis para o ensino de radiologia?

INTRODUÇÃO

 No panorama da educação médica, considera-se o atual cenário do ensino em radiologia insatisfatório

Dmytriw *et al.* Med Sci Educ. 2015. 25(3): 223–227.

Nguyen *et al.* Current Problems in Diagnostic Radiology. 2022. 51(6): 813-814.

 Nesse sentido, a educação é frequentemente atribuída aos radiologistas, sendo fundamental o domínio de modelos criativos potencializadores do aprendizado

Sivarajah *et al.* Acad Radiol. 2019. 26(1): 101-113.

 Assim, o uso de enigmas e charadas pode ser uma forma inovadora de promover o conhecimento em radiologia de forma interativa e dinâmica

Conscrato *et al.* Acta Paul. Enferm. 2010. 23(2): 257-63.

OBJETIVO

 Analisar a percepção de estudantes de medicina sobre o workshop “Enigmas e Charadas Radiológicos” como atividade complementar para ensino da radiologia no ciclo básico da graduação médica.



Materiais e Métodos

Estudo observacional transversal



Aplicação de questionário para estudantes

35 questões baseadas na escala Likert modificada

Questionários incompletos foram excluídos

TCLE obtido de todos os participantes ✓

ALFA DE CRONBACH CONFIÁVEL

> 0,7



Turma dividida em grupos de quatro pessoas



Kahoot!

Obtenção de respostas e ranking dos grupos

GINCANA
RADIOLOGICA

Enigmas e charadas



Qual é a lateralidade do ombro?

Ombro Direito

A RM DE OMBRO NO PLANO AXIAL PARECE UM SORVETE
COM UMA BOLA NA CASQUINHA.
A MÃO QUE DIRECIONAMOS PARA PEGÁ-LA,
CORRESPONDE À LATERALIDADE DO OMBRO



Correção da atividade em Slides do Power Point



Resultados

59 estudantes participaram do estudo

(20±5 anos, 57,6% do sexo feminino)



ALFA DE CRONBACH

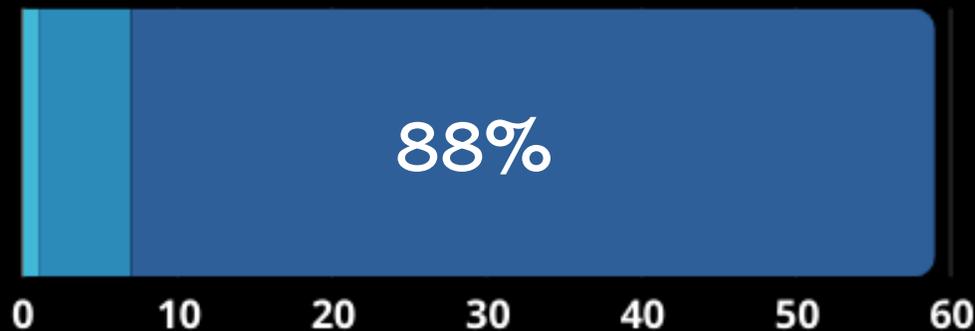
0,92

Excelente confiabilidade do questionário



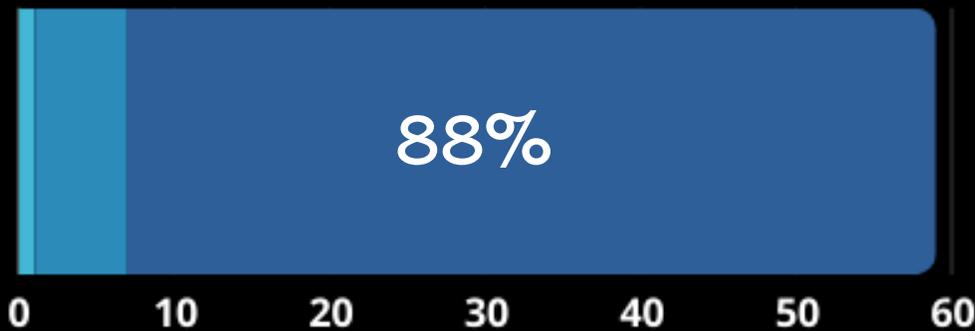
1. O quanto você julga clinicamente relevante os materiais apresentados no Workshop Radiológico “Enigmas e Charadas”?

1



2. Como você classifica o Workshop Radiológico “Enigmas e Charadas” enquanto ferramenta didática para o aprendizado de Anatomia Radiológica?

2

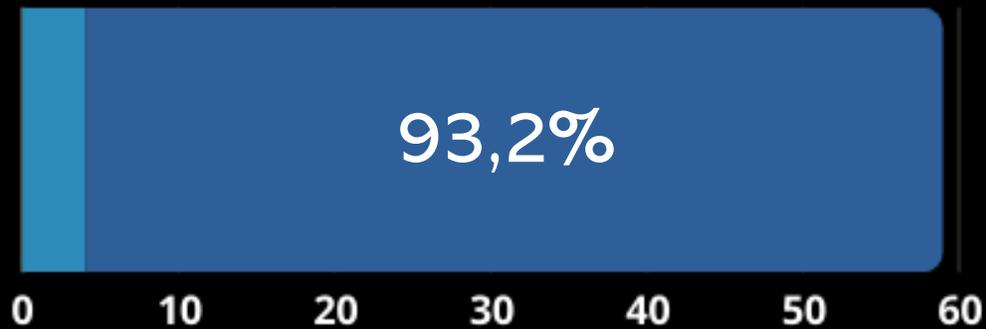




Resultados

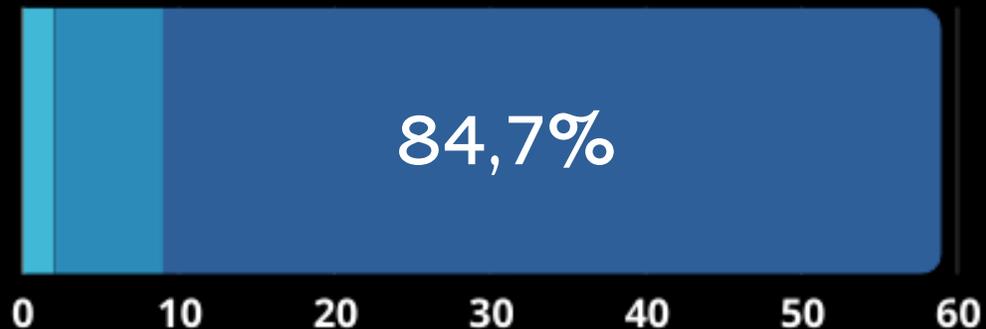
3. O quanto você acha que o Workshop Radiológico “Enigmas e Charadas” contribuiu para o aprendizado de anatomia radiológica?

3



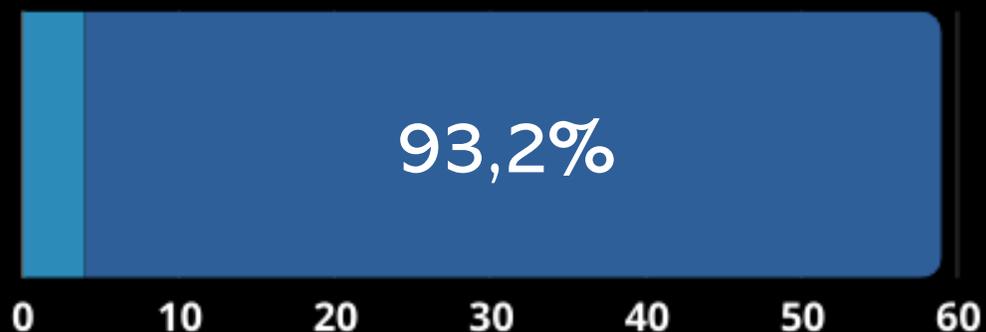
4. O quanto você acha que o Workshop Radiológico “Enigmas e Charadas” contribuiu para sua atuação na área médica?

4



5. Para além do ensino, o quanto o Workshop Radiológico “Enigmas e Charadas” contribuiu para o fortalecimento dos vínculos interpessoais?

5





Discussão e Conclusão

DISCUSSÃO

Os enigmas e charadas, por serem jogos de conhecimento do público em geral, demonstraram ser eficientes para incentivar a participação e o interesse dos estudantes

Green *et al.* J Med Humanit. 2016. 37(4): 475-483.

Heptonstall *et al.* Acad Radiol. 2016. 23(4): 521-6.

Nesse sentido, a associação do ensino em radiologia com o uso de modelos interativos mostrou desempenho superior ao das aulas meramente expositivas no ambiente acadêmico

Ismail *et al.* BMC Med Educ. 2021. 19(1): 230.

Oliveira *et al.* Revista Brasileira de Educação Médica. 2021. 45(4): e237.

Logo, os discentes são encorajados a retirar dúvidas e a desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo

Martins *et al.* Revista Brasileira de Educação Médica. 2012. 36 (1, Supl. 2): 6-12.

CONCLUSÃO



Os enigmas e charadas demonstraram ser estratégias pedagógicas interativas e bem-humoradas, funcionando como potencializadores da aprendizagem em Radiologia para estudantes de medicina.